

Diana Baumrind's Parenting Styles

Parenting Style	Parents' behavior	Child's response
Authoritarian	<p>No verbal give and take High value on rule enforcement High need for control Discourages independence Little attention to individuality of each child Arbitrary consequences Child does not make decisions, does not experience the benefits or consequences of those decisions Child does not see self as having autonomy, authority</p>	<p>Passive Do not see themselves as decision-makers or capable of making reliable decisions Insecure, lower self esteem More likely to follow others whom they perceive as having authority Rebellious, seek to overthrow arbitrary restraints Don't trust themselves or others; later don't trust own children and recreate high-control environment Rigid, over-control own impulses</p>
Permissive (indulgent)	<p>Low tolerance for rules High need for harmony Little consistency regarding expectations Child makes decisions, but has no role model for clear decision-making Child doesn't know which decisions will lead to consequences Child expects to get what she wants, regardless of the consequences for others Child has little sense of social responsibility</p>	<p>Self-indulgent Not reliable Expect world to organize itself around them Immature, impulsive (little self control) Unable to make commitments Irresponsible (always "the child")</p>
Neglectful	<p>No consistent expectations of child Highly self-centered, fixed on own needs rather than child's needs Inconsistent responses to child, unpredictable Child cannot depend on this parent, cannot trust Child is distrustful of authority and of own authority Child may become premature adult: who's the grownup here?</p>	<p>High level of delinquency Seek negative attention Cold, indifferent, treat others as they have been treated No empathy, no sense of social responsibility Little impulse control, especially of aggressive impulses Angry</p>
Authoritative	<p>Encourages autonomy and decision-making Encourages verbal give and take Sets high behavioral standards, but tailors to individual needs and age/ability appropriateness Consistently rewards positive behavior, demonstrating positive consequences for socially useful actions Helps child to notice other person's point of view Establishes clear negative consequences and follows through</p>	<p>Flexible, adaptable Have learned consequences of own and other's decisions, both positive and negative Confident in reasoning and making decisions Curious, explorative Autonomous Aware of others, empathic More creative More socially responsible, thoughtful, helpful More cheerful Higher self esteem</p>

Implications:

- (1) be consistent in enforcing specific rules and demands;
- (2) set high expectations that are appropriate to the child's age, and teach the child how to meet them;
- (3) explain, explain, explain: tell the child *why* you have applied a rule/taken a stand/made a decision (induction);
- (4) notice, approve of, and reward good behavior;
- (5) call the child's attention to the effect of his or her actions on others, and teach the child to take another person's point of view (empathy, consideration of others);
- (6) temper your teachings to the child's temperament.

Estilos de Padres de Diana Baumrind

Estilo de Padres	Comportamiento de los Padres	Respuesta de los Niños
Autoritario	<p>No toma y da verbal Alto valor en aplicación de las reglas Necesidad alta de control Desanima independencia Poca atención a la individualidad de cada niño Consecuencias arbitrarias El niño no toma decisiones, no experimenta los beneficios o las consecuencias de sus decisiones El niño no se ve a si mismo como teniendo autonomía, autoridad</p>	<p>Pasivo No se ven a si mismos como responsables o capaces de tomar decisiones Inseguro, auto estima bajo Lo mas probable es que siguen a los demás quienes perciben como tenido autoridad Rebeldes, tratan de derrotar restricciones arbitrarias No confían en ellos mismos; mas tarde desconfían en sus hijos y recrean ambiente de alto control Rígidos, demasiado control de sus impulsos</p>
Permisivo (indulgente)	<p>Baja tolerancia para las reglas Alta necesidad por armonía Poca consistencia respecto a sus expectativas Niños toman decisiones, pero no tiene un ejemplo para tomar decisiones claras El niño no sabe que decisiones tendrán consecuencias El niño espera tener lo que quiere sin importar las consecuencia de los demás El niño tiene poco sentido de responsabilidad social</p>	<p>Inmoderado No confiable Espera que el mundo se organice alrededor de ellos Inmaduro, impulsivo (poca disciplina) Incapaz de tener compromisos Irresponsable (siempre “el niño”)</p>
Negligente	<p>No tiene expectativas constantes para el niño Alto centrado en si mismo, enfocado en sus propias necesidades no en las del niño Respuesta inconsciente para el niño, imprevisible El niño no puede depender en el padre, no confía en el El niño no confía en la autoridad y su en propia autoridad El niño se convierte en adulto prematuro: ¿quien es el adulto aquí?</p>	<p>Alto nivel de delincuencia Busca atención negativa Frío, indiferente, trata a los demás como han sido tratados No tiene empatía, no tiene sentido de responsabilidad social Poco control impulsivo, especialmente impulsos agresivos. Enojado</p>
Autoritativo	<p>Alienta la autonomía y como tomar decisiones Alienta el dar y recibir verbal Establece altas expectativas de conducta, pero se adapta a las necesidades individuales y edad/habilidad apropiada Consistentemente recompensa comportamiento positivo, demuestra consecuencias positivas por acciones sociales Ayuda al niño ver el punto de vista de otras personas Establece consecuencias negativas y las sigue constantemente</p>	<p>Flexible, adaptable Han aprendido consecuencias de decisiones de si mismo y otros, ambas positivas o negativas Confiables en razón y tomar decisiones Curiosos, explorativo Autónomos Saben se los demás, empatía Mas creativos Mas responsables socialmente, atentos y servibles Mas alegres Alto estima personal</p>

Implicaciones:

- (1) ser contantes en esforzar reglas y demandas;
- (2) tener expectativas altas que son apropiadas para la edad del niño, y enseñarle al niño como obtenerlas;
- (3) explicar, explicar, explicar: díganle a su niño *porque* tienen que aplicar esa regla/adaptaron esa posición/tomaron la decisión (iniciación);
- (4) tomen nota, aprueben de, y den premios por comportamiento bueno;
- (5) llamen a la atención del niño al efecto de sus acciones contra otros y muéstrele al niño como tomar el punto de vista de otros (empatía, consideración de otros);
- (6) moderar sus enseñanzas al temperamento del niño.